

**Индивидуальный предприниматель**

**Кукина Наталья Владимировна**



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык для школьников»**

*для детей 8-12 лет*

г. Волгоград  
2020 год

Срок обучения: 144 академических часа  
Возраст обучающихся: 8-12 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены, происходящие сегодня в общественных и международных отношениях, глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, вместе с социально-экономическими и политическими изменениями внутри нашей страны, требуют повышения коммуникативной компетенции граждан Российской Федерации, совершенствования их филологической подготовки. Это повышает статус и интерес к предмету «Английский язык», увеличивает роль иностранного языка в жизни личности, общества и всего государства.

Курс «Английский язык для школьников» входит в состав многоуровневой программы дополнительного обучения детей и рассчитан на 144 академических часа.

Программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей младшего школьного возраста, желающих заниматься английским языком дополнительно. Занятия ведут профессиональные русские педагоги с использованием современных коммуникативных методик и лучших английских учебников.

Данная программа составлена на основе УМК «Go getter 1» (Beginner) издательства Pearson и учитывает требования к содержанию программ по дополнительному образованию. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов и потребностей ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Благодаря современным аутентичным аудио- и видеоматериалам, упражнениям игрового

характера, программа способствует расширению полученных в школе знаний, умений и навыков, а также вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативной компетенции.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – формирование у обучающихся навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) на уровне начального владения английским языком (pre A1 по международной шкале владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR)).

Задачи программы:

### **Образовательные:**

1. Развитие речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности:
  - совершенствование разговорных навыков;
  - развитие навыков чтения и письма;
  - совершенствование восприятия иностранной речи на слух.
2. Развитие языковой компетенции — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для этого уровня изучения английского языка;
3. развитие чувства языка, формирование умений языковой догадки.

### **Развивающие:**

1. Развитие компенсаторной компетенции - — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. Развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием

новых информационных технологий.

3. Развитие мышления и памяти;
4. Расширение кругозора учащихся;
5. Развитие фонематического слуха.

#### **Воспитывающие:**

1. Умение работать в команде и взаимодействовать с другими учащимися в группе;
2. Развитие социокультурной компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
3. развитие чувства толерантности.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

Методические принципы:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип коммуникативной направленности обучения;
- принцип образовательной ценности;
- принцип сочетания групповых, парных и индивидуальных форм работы;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;

Психолого - педагогические принципы:

- принцип систематичности;
- принцип создания ситуации успеха в обучении;
- принцип охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности образовательного процесса;
- творческий подход к обучению.

## **КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная программа предусмотрена для учащихся 8-12 лет, не имеющих базовых знаний английского языка.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на 9 месяцев и включает 144 академических часов групповых занятий. Продолжительность занятий – 2 академических часов 2 раза в неделю (продолжительность академического часа – 40 минут)

Программа разделена на 2 модуля:

1 модуль: 64 часов (16 недель)

2 модуль: 80 часов (20 недель)

Группы модуля 1 формируются из детей, чьи знания, умения, навыки соответствуют начальному уровню изучения языка, что определяется с помощью вступительного теста, состоящего из письменной и устной части. Группы модуля 2 формируются из обучающихся, закончивших модуль 1 или имеющих, на основании вступительного теста, достаточные знания, умения навыки, для определения на данный модуль.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Виды контроля:**

- текущий
- промежуточный
- итоговый

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков, (устной речи, восприятия английской речи на слух, чтения и письма), интенсивное

аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий. Выполнение домашнего задания учащимися является необходимым условием усвоения программы. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы.

Большое внимание в программе уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На уроках также широко используются песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и грамматических конструкций.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль (опрос, круглый стол, дискуссия, ролевая игра и др.), так и итоговый – контрольное тестирование. Использование текущего контроля позволяет преподавателю судить об успехах учащихся, уделить проблемным темам дополнительное внимание. Тесты охватывают все основные навыки: аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Контрольное тестирование проходит как в конце освоения каждой темы, так и в конце всего обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны овладеть следующими навыкам:

Устная речь. Освоение навыков разговорной речи в стереотипных ситуациях: «рассказ о семье», «описание животного», «рассказ о любимых вещах», «в кафе», «в магазине» и другие.

Формирование умения монологической речи. Учащиеся должны уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, уметь выразить свое мнение как на тему личных предпочтений, так и по поводу прочитанного текста или обсуждаемой проблемы.

Формирование умения диалоговой речи, умение запрашивать информацию и отвечать на запрос собеседника.

Аудирование. Закрепление навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Закрепление навыков чтения и произношения. По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря простейшие тексты по пройденным темам, находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное письмо, написание короткой истории о себе.

Программа также предполагает освоение алфавита; звуко-буквенные соответствия изучаемого языка; основных правил чтения и орфографии изучаемого языка; овладение лексическим и грамматическим материалов программы по изученным темам

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1.	«Давайте начнем!»	4	4	4	Опрос, тест
2.	«Семья и друзья»	14	8	6	Опрос, тест
3.	«Мои вещи»	14	8	6	Опрос, тест
4.	«В доме»	14	8	6	
5.	«Обо мне»	14	8	6	Опрос, тест
6.	Повторение	4		4	Опрос
7.	Полугодовой контроль	2		2	Опрос, тест

2 семестр					
7.	«Что я умею делать»	16	8	8	Опрос, тест
8.	«Мой день»	16	8	8	Опрос, тест
9.	«Животные»	16	8	8	Опрос, тест
10.	«Мне это нравится»	16	8	8	Опрос
11.	Повторение	8		8	Опрос, тест
13,	Подготовка к итоговому тесту	6		6	
13.	Итоговый контроль	2		2	Опрос, тест
	Общее кол-во часов	144			

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Вводный раздел. «Давайте начнем!»

Теория: основные цвета: красный, синий, зеленый, розовый, желтый, фиолетовый, знакомятся с основными персонажами учебника.

Практика: учатся называть свое имя, спрашивать, как зовут собеседника, приветствовать и прощаться, считать до 10, называть свой возраст, спрашивать, сколько лет, учатся читать и писать слова

### Раздел 1 «Семья и друзья»

Теория: новые слова: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, новые прилагательные: старый, молодой, красивый, страшный, веселый, грустный, Притяжательный падеж существительных. Глагол to be в настоящем простом времени (положительная и отрицательная форма). Притяжательные местоимения.

Практика: учатся говорить о своей семье, называть родственников, учатся описывать членов своей семьи, читают и пишут новые слова.

### Раздел 2. «Мои вещи»

Теория: команды: «надень», «сними», новые слова: брюки, шляпа, ботинки, носки, юбка, футболка, учатся описывать героев учебника по их одежде.

новые прилагательные: старый, молодой, красивый, страшный, веселый, грустный, Указательные местоимения this/that/these/those. Глагол to be в настоящем простом времени (вопросительная форма)

Практика: Описание одежды человека. Описание одежды в школе и дома. Описание любимых вещей.



<p><b>Раздел 3 «В доме»</b>  Теория: новые слова: спальня, ванная, гостиная, столовая, кухня, прихожая. Грамматика: Структура “There is / are.”(Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).  Предлоги места: in, on, under, behind, in front of, next to.  Практика: учатся описывать комнаты по картинке, спрашивать, где находятся предметы, спрашивать, что делают герои учебника в разных комнатах,</p>
<p><b>Раздел 4 «Обо мне»</b>  Теория: команды «дотронься до», «причеши», «открой», «закрой», новые слова: уши, глаза, волосы, рот, лицо, зубы, прилагательные: прямой, кудрявый, большой, маленький, смешной, дружелюбный, спортивный. Грамматика: Глагол “to have got” (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Притяжательные местоимения.  Практика: учатся называть части лица, задают вопрос «есть ли у тебя...», описывают лица, читают и пишут новые слова.</p>
<p>Повторение. Полугодовой контроль</p>
<p><b>Раздел 5 «Что я умею делать»</b>  Теория: новые слова: играть в футбол, баскетбол, теннис, играть на пианино, на гитаре, плавать, кататься на велосипеде. Грамматика: модальный глагол can,  Практика: выполняют движения по команде преподавателя строят повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом, рассказывают о том, что они умеют делать, читают и пишут новые слова.</p>
<p><b>Раздел 6 «Мой день»</b>  Теория: новые слова: дни недели, месяцы, ежедневные действия (вставать, ложиться спать, принимать душ, завтракать, обедать, ужинать, ходить в школу. Грамматика: Настоящее простое время (утвердительная форма). Наречия  Практика: учатся описывать типичный учебный и выходной день, аудирование по теме.</p>
<p><b>Раздел 7 «Животные»</b>  Теория: новые слова: крокодил, слон, обезьяна, змея, бегемот, жираф, тигр, рука, нога, хвост; прилагательные: быстрый, медленный, сильный, высокий. <b>Грамматика: Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная форма).</b>  Практика: учатся описывать животных, читают и пишут новые слова.</p>
<p><b>Раздел 8 «Мне это нравится»</b>  Теория: новые слова: виды спорта: футбол, хоккей, теннис, плавание, скейтборд, лыжи, баскетбол, бадминтон, парусный спорт, велосипедный спорт; здоровый образ жизни: делать упражнения, пить воду, чистить зубы. Грамматика: Глаголы love/like/hate+герундий.  Вопросительные слова  <b>Практика:</b> Описание любимых видов спорта. Описание любимых занятий в семье/друзей.  Описание здорового образа жизни.</p>
<p>Подготовка к итоговому тесту.</p>
<p>Итоговый контроль</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных академических часов	Итоговая аттестация	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	Каникулы	Дополнительные дни отдыха
По формированию группы	9 месяцев	144 ак.ч.,	2 ак.ч.	2 ак.ч.	Не предусмотрены	Согласно утвержденному календарю государственных праздников

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

**Текущий контроль** знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков учащихся.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме тестирования и устного опроса после каждого раздела.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По окончании освоения программы все учащиеся проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация учащихся состоит из выполнения письменного теста и прохождения устного собеседования по заранее установленным темам. Итоговая аттестация определяет уровень освоения учащимися материала, предусмотренного учебной программой. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, может быть назначен другой срок их проведения.

Письменный тест представляет собой последовательность заданий закрытого

типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей. С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, сформированность умений чтения, аудирования и говорения. Примеры тестовых заданий:

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);

- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);

- Сделай подписи к картинкам (Look at the pictures and write the words);

- Задание перекрестного выбора – Соотнеси картинки и предложения (Match the pictures and sentences); Соотнеси слова и предложения (Match the sentences with the words); Примеры тестовых заданий на знание грамматики:

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Circle the correct words);

- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);

- Напиши отрицательные предложения, вопросы, краткие ответы;

- Задание на упорядочение слов в предложение (Make sentences);

- Грамматические преобразования - Поставь глагол в соответствующую форму (Complete the sentences with the correct form of the verb);

- Задание перекрестного выбора – Соотнеси вопросы и ответы (Match the questions and answers). Задания на проверку умения аудирования:

- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прослушай и напиши «правильно»/ «неправильно» (Listen and write True or False);

- Задание на подстановку – Прослушай и заполни пропуски (Listen and complete the sentences)

- Задание множественного выбора – выбор из 2 и более опций (Listen and tick the correct answer);

- Задание перекрестного выбора – Соотнеси имена и тексты (Match the names with the texts)

- Задание альтернативного выбора «правильно»/ «неправильно» - Прочитай и поставь «Да» или «Нет» (Read and write Yes or No);
- Задание на подстановку – Дополни текст словами из рамки (Complete the text with the words from the box);
- Прочитай текст и ответь на вопросы (Read the text and answer the questions).
- Напиши письмо, используя текст-стимул как образец.

Письменная часть теста оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста и использование языка (лексики и грамматики).

В рамках письменного теста оценивается степень соответствия развития навыков чтения, письма, аудирования пройденному учебному материалу в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для школьников»

#### Аудирование.

Навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл.

#### Чтение.

По окончании обучения студенты должны уметь понимать без словаря простейшие тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное письмо, написание истории о себе.

Темы, в рамках которых тестируются указанные выше умения:

Как тебя зовут, Семья, Животные, Моя комната, Спорт, Любимые игрушки.

Письменное тестирование включает задания, направленные на контроль усвоения лексического и грамматического материала учебной программы в рамках следующих тем:

Грамматический материал	Лексический материал
<p>Основы временных форм английского языка (Present Simple, can), оборота «there is/there are», предлогов места, времени, сравнительной и превосходной степеней прилагательных, притяжательных прилагательных, артиклей, базовых наречий.</p>	<p>Цвета, Цифры, Семья, Предметы мебели, Животные, Спорт, Дни недели, Одежда, глаголы действия.</p>

Устное собеседование происходит в форме интервью с преподавателем на темы по установленным программой темам. В рамках собеседования оценивается беглость речи (5 баллов), грамотность речи (5 баллов), а также произношение (5 баллов).

Интервью включает в себя следующие вопросы:

- 1 What's your name?
- 2 How do you spell your name?
- 3 How are you today?
- 4 Are you tired?/ bored today?
- 5 How old are you?
- 6 Where are you from?
- 7 Where in Russia?
- 8 What is your phone number?
- 9 Is your Mum at home? At work?
- 10 What's your favourite thing?
- 11 Is it old? Is it big?
- 12 What colour is it?
- 13 Have you got a pet?
- 14 What is it?
- 15 Describe your pet, please.
- 16 Have you got a computer at home?

- 17 Where is it? Where is the TV?
- 18 Can you play basketball?
- 19 Can you play the piano?
- 20 Can you swim?
- 21 What's your favourite food?
- 22 What food does your Mum like?
- 23 Do you like cats?
- 24 Do you drink juice every day?
- 25 Do you do sport every day?

Система отметок: Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках. Если количество правильных ответов в тесте студента - от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично), за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо), за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том, что студент усвоил материал, за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно) за 0 – 44% - отметка «Е» (плохо).

Помимо контроля за реализацией образовательных целей, преподаватель в ходе личного наблюдения (без применения оценочных шкал) отслеживает и делает выводы о динамике развития отдельных личностных качеств каждого учащегося, таких как доброжелательность, вежливость, толерантность, а также развитию общих психических процессов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы в группе (до 8 человек) предоставлены:

### **УЧЕБНЫЙ КЛАСС**

- стол компьютерный
- стул офисный
- Стул ученический (на каждого ученика)
- Стол ученический
- Мяч (мягкая игрушка) – 2 шт
- Принтер (цветная печать) - 1 -1 шт
- МФУ – 1 шт
- Доска (магнитно-маркерная) - 1 шт
- маркеры цветные для магнитно-маркерной доски - 4 шт
- Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ножницы детские, клей-карандаш

- Компьютер/ноутбук с доступом в интернет – 1 шт
- Колонки акустические – 1 шт
- Флеш-накопитель для прослушивания аудио материалов программы

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

УМК Go getter 1 включает в себя:

- Учебное пособие Student's book (для каждого ученика и для учителя)
- Рабочая тетрадь с письменными заданиями Workbook (для каждого ученика и для учителя)
- Книга для учителя Teacher's book
- DVD диск с видео материалами курса
- CD диски (4 шт) с аудио материалами курса
- Набор демонстрационных карточек по лексическому материалу программы Flashcards

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989;
3. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Student's Book. - Pearson Education limited, 2017.
2. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Teacher's Book. - Pearson Education limited, 2017.
3. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Test Book. - Pearson Education limited, 2017.
4. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Workbook. - Pearson Education limited, 2017.

#### Дополнительная:

1. Английский язык для детей (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. 3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
3. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017.
5. Rinvolucris M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984.
6. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012.